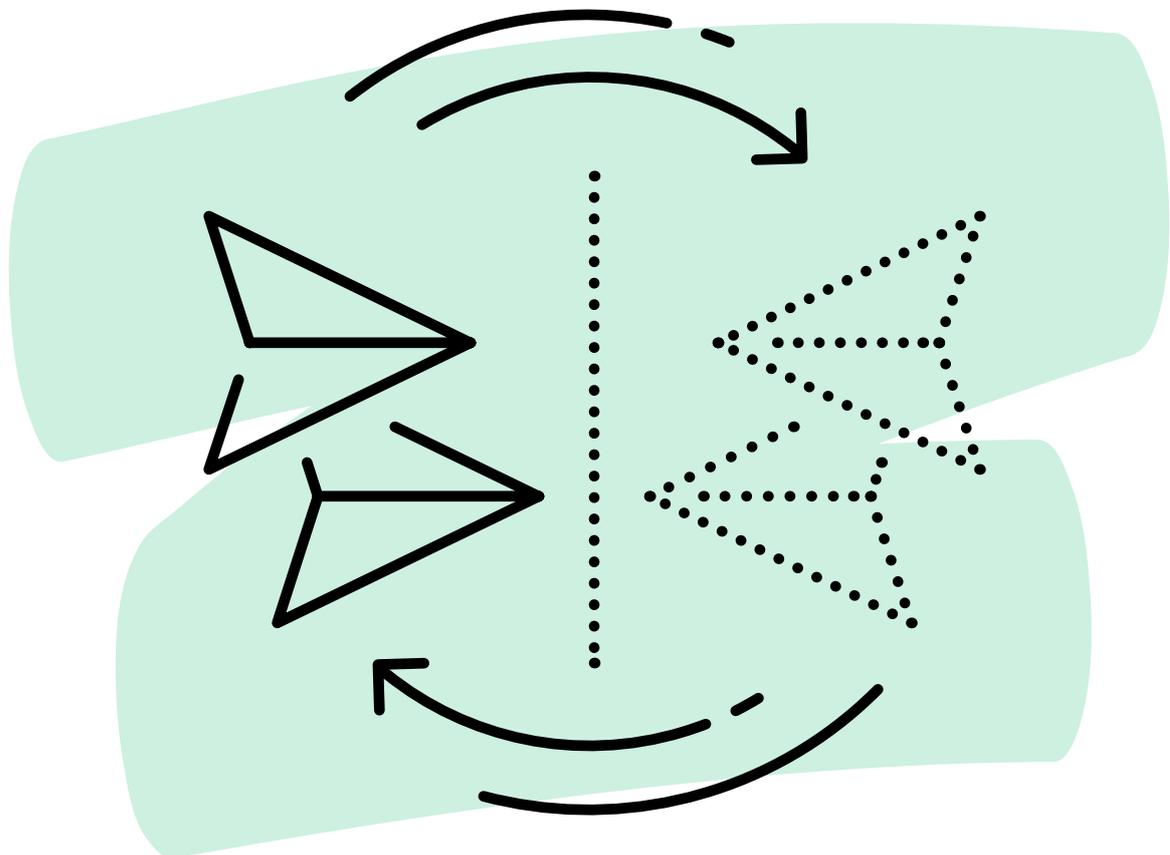


# Reflexion II





## Inselbild – Was nehme ich mit?

### AUFGABE



Stell dir vor, eure Schüler:innenfirmenarbeit war wie ein Ausflug auf eine einsame Insel. Die Insel trägt den Namen eurer Schüler:innenfirma.

Reflektiere anhand der untenstehenden Fragen über deine Erfahrungen in der Schüler:innenfirma. Notiere deine Antworten in Stichpunkten.

### FAHNE

Trage den Namen eurer Schüler:innenfirma ein.



### SONNE

Was hat dich motiviert?

### SCHATZKISTE

Was nimmst du mit?  
Was hast du gelernt?

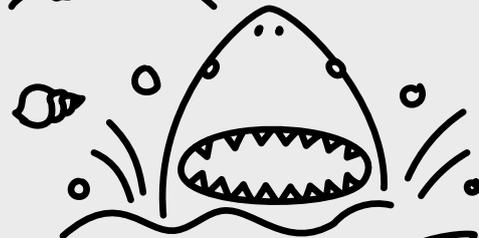


### WASSER

Was war für dich herausfordernd?  
Wo hast du dich unsicher gefühlt?

### HAI

Was hat dich abgeschreckt?





## Selbstständigkeit – Pro- und Kontra-Debatte

Durch die Arbeit in der Schüler:innenfirma habt ihr selbst einige Erfahrungen mit Selbstständigkeit gesammelt. Vielleicht kennt ihr auch Menschen, die selbstständig arbeiten oder ein Unternehmen gegründet haben.

### AUFGABE

- a) Bildet zwei gleich große Gruppen. Eine Gruppe sammelt Beispiele für Vorteile der Selbstständigkeit, die andere sammelt Nachteile. Versucht, so viele Pro- und Kontra-Argumente wie möglich zu finden, um sie in eure anschließende Debatte einzubringen.

**VORTEILE**

**NACHTEILE**

GRUPPE ①

GRUPPE ②

**Selbstständigkeit**

PRO KONTRA

b) Markiert eure Position auf der Skala, die ihr nach der Debatte eingenommen habt.



## Ampelkarten – Unsere Teamarbeit

### AUFGABE

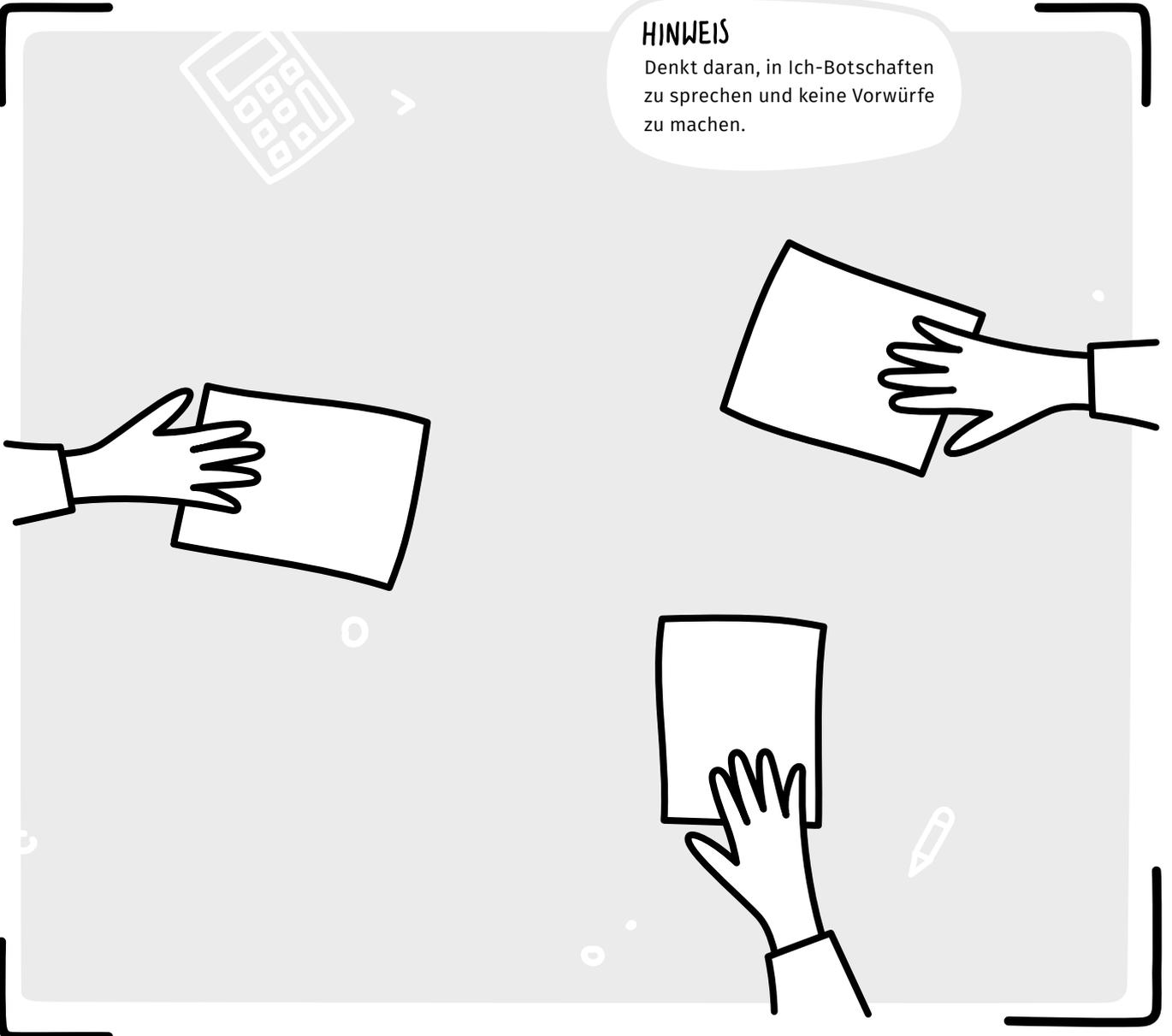
➔ Legt eine der drei Ampelkarten vor euch, um die folgenden Fragen zu beantworten:

Grün → 😊 sehr zufrieden  
Gelb → 😐 neutral/geht so  
Rot → ☹️ unzufrieden

1. Wie zufrieden seid ihr mit dem Ergebnis eurer Schüler:innenfirmenarbeit?
2. Wie zufrieden seid ihr mit dem Prozess (z. B. damit, wie ihr die Arbeitsabläufe organisiert, wie ihr Entscheidungen getroffen oder etwas geplant habt)?
3. Wie zufrieden seid ihr mit eurer Zusammenarbeit im Team?
4. Wie zufrieden bist du mit deiner eigenen Rolle und damit, wie du dich eingebracht hast?

### HINWEIS

Denkt daran, in Ich-Botschaften zu sprechen und keine Vorwürfe zu machen.





## Meine Aufgaben – Das kann ich gut!

### AUFGABE

a) Liste in der ersten Spalte deine fünf wichtigsten Aufgabenfelder auf, d. h. Bereiche, für die du hauptsächlich in der Schüler:innenfirma verantwortlich warst.

b) Beschreibe dann, was dir dabei besonders gut gelungen ist, und trage deine Antworten in die zweite Spalte ein.

c) Schätze ein, ob du dir für dein Können in dem Bereich 1, 2, 3 oder 4 Sterne geben würdest. Sei ehrlich zu dir selbst – es geht darum, dich realistisch einzuschätzen.

\* Du kannst etwas mit Hilfe erledigen.

\*\* Du kannst etwas selbstständig tun.

\*\*\* Du kannst deine Fähigkeiten nicht nur in der Schüler:innenfirma, sondern auch in einem anderen Zusammenhang, z. B. in der Schule oder in der Freizeit, anwenden.

\*\*\*\* Du beherrschst etwas so gut, dass du es sogar anderen erklären kannst.

Meine fünf wichtigsten Aufgabenfelder in der Schüler:innenfirma

Was ist mir dabei besonders gelungen?

Wie stark sind diese Fähigkeiten ausgeprägt?



\*   \*   \*   \*

○ ○ ○ ○



\*   \*   \*   \*

○ ○ ○ ○



\*   \*   \*   \*

○ ○ ○ ○



\*   \*   \*   \*

○ ○ ○ ○



\*   \*   \*   \*

○ ○ ○ ○



## Kompetenzraster – Meine unternehmerischen Stärken

### KOMPETENZRASTER

#### AUFGABE

a)

Schätze deine unternehmerischen Stärken ein, in dem du dich selbst mithilfe des Kompetenzrasters zu den folgenden Aussagen beurteilst.

Die Skala reicht von:

1 „stimmt nicht“

2 „stimmt eher nicht“

3 „stimmt eher“

4 „stimmt total“



b)

Notiere zu jeder Aussage aus dem Kompetenzraster ein konkretes Beispiel aus der Schüler:innenfirmenarbeit, bei dem du die Fähigkeit gezeigt hast.



c)

Kreuze zwei bis drei Fähigkeiten an, die du ausbauen möchtest.



d)

Benenne die jeweilige „Unternehmerische Stärke“, die hinter den Aussagen steht und trage sie in die Spalte ein.



# KOMPETENZRASTER

Das kann ich über mich sagen	Eigene Einschätzung	Beispiel	Möchte ich ausbauen	Unternehmerische Stärke
Ich gehe gerne auf andere Menschen zu.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Aufgeschlossenheit
Ich bin neuen Ideen oder Situationen gegenüber offen und neugierig.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich weiß, was ich gut kann.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Selbstbewusstsein
Ich nutze meine Fähigkeiten gern und oft.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich kann sehr gut Aufgaben allein bewältigen. 	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Wenn ich mal nicht weiterweiß, frage ich jemanden, der mir helfen könnte.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich habe viele neue Ideen, die ich auch schon ausprobieren konnte.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Wenn ich auf Probleme stoße, fallen mir oft gute Lösungen ein.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich setze mir gerne eigene Ziele und verwirkliche sie. 	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich warte nicht auf andere, sondern gehe gerne selbst voran.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	



Ich plane einzelne Schritte genau, um ein Ziel zu erreichen.



1 2 3 4





Auch bei Schwierigkeiten verliere ich mein Ziel nicht aus den Augen und gebe alles.

1 2 3 4





Ich kann Stolpersteine oder Schwierigkeiten gut bewältigen.

1 2 3 4





Ich weiß, wie ich auch in stressigen Zeiten Energie tanken kann.



1 2 3 4





Auch wenn ich vorher nicht weiß, wie etwas ausgeht, probiere ich es gern aus.

1 2 3 4





Um meine Ziele zu erreichen, bin ich auch bereit, etwas aufs Spiel zu setzen.

1 2 3 4






Wenn ich mit anderen ein Projekt umsetze, kann ich mich gut einbringen.

1 2 3 4





Anregungen und Kritik von anderen höre ich mir immer an und überlege, was ich davon annehmen möchte.

1 2 3 4





## Kompetenzraster – Meine unternehmerischen Stärken

### AUFGABE

a)

Schätze deine unternehmerischen Stärken ein, in dem du dich selbst mithilfe des Kompetenzrasters zu den folgenden Aussagen beurteilst.

Die Skala reicht von:

1 „stimmt nicht“

2 „stimmt eher nicht“

3 „stimmt eher“

4 „stimmt total“



b)

Notiere mindestens zu drei Aussagen aus dem Kompetenzraster jeweils ein konkretes Beispiel aus der Schüler:innenfirmenarbeit, bei dem du die Fähigkeit gezeigt hast.

c)

Kreuze zwei bis drei Fähigkeiten an, die du ausbauen möchtest.

KOMPETENZRASTER



# KOMPETENZRASTER

Das kann ich über mich sagen	Eigene Einschätzung	Beispiel	Möchte ich ausbauen	Unternehmerische Stärke
Ich gehe gerne auf andere Menschen zu. 	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Aufgeschlossenheit
Ich bin neuen Ideen oder Situationen gegenüber offen und neugierig.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich weiß, was ich gut kann.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Selbstbewusstsein
Ich nutze meine Fähigkeiten gern und oft.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich kann sehr gut Aufgaben allein bewältigen. 	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Selbstständigkeit
Wenn ich mal nicht weiterweiß, frage ich jemanden, der mir helfen könnte.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich habe viele neue Ideen, die ich auch schon ausprobieren konnte.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Kreativität
Wenn ich auf Probleme stoße, fallen mir oft gute Lösungen ein.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ich setze mir gerne eigene Ziele und verwirkliche sie. 	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Eigeninitiative & Engagement
Ich warte nicht auf andere, sondern gehe gerne selbst voran.	1 2 3 4 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	



<p>Ich plane einzelne Schritte genau, um ein Ziel zu erreichen.</p> 	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	<p>Zielstrebigkeit &amp; Ehrgeiz</p>
<p>Auch bei Schwierigkeiten verliere ich mein Ziel nicht aus den Augen und gebe alles.</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	
<p>Ich kann Stolpersteine oder Schwierigkeiten gut bewältigen.</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	<p>Ausdauer &amp; Belastbarkeit</p>
<p>Ich weiß, wie ich auch in stressigen Zeiten Energie tanken kann.</p> 	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	
<p>Auch wenn ich vorher nicht weiß, wie etwas ausgeht, probiere ich es gern aus.</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	<p>Risikobereitschaft</p>
<p>Um meine Ziele zu erreichen, bin ich auch bereit, etwas aufs Spiel zu setzen.</p> 	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	
<p>Wenn ich mit anderen ein Projekt umsetze, kann ich mich gut einbringen.</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	<p>Teamfähigkeit</p>
<p>Anregungen und Kritik von anderen höre ich mir immer an und überlege, was ich davon annehmen möchte.</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>● ● ● ●</p>		○	



## Daumenfeedback – Messung des Teamgeistes

### AUFGABE

a) ↓

Reflektiert eure Teamarbeit in der Schüler:innenfirma und gebt zu den folgenden Fragen eine Rückmeldung mit der Daumen-Methode:



Daumen hoch =  
eher zustimmen



Daumen runter =  
eher nicht zustimmen

b)

Protokolliert, welche Beobachtungen euren Einschätzungen zugrunde liegen.



c)

Trefft Vereinbarungen darüber, wie ihr eure Teamarbeit in Zukunft gestalten möchtet.



### TIPP

Wiederholt die Messung in regelmäßigen Abständen, um eure Entwicklung zu verfolgen.

1.

2.

3.

4.



	1.	2.	3.	4.
Messung am:	Datum	Datum	Datum	Datum
<b>Zusammenarbeit</b>				
Unterstützen wir uns bei der Arbeit gegenseitig?	+			
Arbeiten wir gut zusammen?				-
Halten wir Termine im Team ein?				+
<b>Informationsaustausch</b>				
Schätzen wir die Ideen aller Teammitglieder?	+			+
Funktionieren unsere erarbeiteten Lösungen?				
Führen die Absprachen unter uns Teammitgliedern zu neuen Lösungen?				
<b>Entscheidungsfindung</b>				
Informieren wir uns gegenseitig und verlässlich?			+	
Sprechen wir offen über Probleme und Bedürfnisse und finden gemeinsame Lösungen?				-



1.

2.

3.

4.

Messung am:

Datum

Datum

Datum

Datum

Beobachtungen:

Vereinbarungen:

Unterschriften:



## Seestern – Start, Stop, Keep

### AUFGABE



a)

Reflektiere die Arbeit in eurer Schüler:innenfirma und überlege dir zu den folgenden fünf Bereichen mindestens eine Idee oder einen Gedanken:

### STARTEN

Was sollten wir unbedingt neu ausprobieren?

### STOPPEN

Was sollten wir unbedingt aufhören, weil es nicht hilfreich ist?

### MEHR TUN

Was sollten wir häufiger oder intensiver tun?

### BEIBEHALTEN

Was läuft super und sollten wir unbedingt beibehalten?

### WENIGER TUN

Was funktioniert nicht ideal und sollten wir weniger oft tun?

b)

Trefft auf Grundlage eurer Ergebnisse aus Teilaufgabe a) Vereinbarungen für die Zukunft. Haltet diese schriftlich fest.



## Warme Dusche – Das schätze ich an dir!

### AUFGABE

- a)** Schreibt euren Namen auf das Blatt. Gebt euer Blatt jeweils an die Person links von euch weiter. Wenn ihr ein Blatt erhaltet, schreibt ein positives Feedback oder ein Kompliment für die Person darauf, deren Namen oben steht. Gebt die Blätter so lange reihum weiter, bis ihr euer eigenes Blatt zurückbekommt.

Hier sind einige Tipps, um deine Kommentare zu schreiben:

**Sei ehrlich und respektvoll.**

**Sei so konkret wie möglich:**

- Was genau schätzt du an dieser Person?
- Was genau hat die Person in der Schüler:innenfirma besonders gut gemacht?

**Denke an eine Situation, in der dir diese Person geholfen oder dich inspiriert hat.**

### BEISPIEL

„Deine kreativen Ideen haben unser Produkt viel ansprechender gemacht.“

„Ich mag es, wie du immer alle zum Lachen bringst!“

„Ich finde es super, wie du immer hilfst, wenn jemand mal nicht weiterweiß.“

„Es gefällt mir, wie freundlich du unsere Kund:innen bedienst.“

**b)**

LIES DIR IN RUHE ALL DIE KOMPLIMENTE DURCH UND GENIESS DIE „WARME DUSCHE“!



Warme Dusche für:



A large area for writing, enclosed in a thick black L-shaped bracket on the left and right sides. The background is light gray and contains several faint, stylized thought bubbles of various shapes and sizes. Some bubbles contain small white icons: a heart, a water droplet, or a bubble. The overall theme is related to a warm shower.