Entrepreneurship in der Beruflichen Bildung

Ein Praxiseinblick

Zwei Wege

1

Einjähriger **Wahlpflichtkurs** zu Social Entrepreneurship

2

Wirtschaft-Politik **Doppelstunde** mit Entrepreneurship Elementen

Lernausgangslagen

1

- Schüler*innen in der Erzieher*innenausbildung (3. Lehrjahr)
- Wahlpflicht: Bewusste Wahl des Kurses auf Basis eines kurzen Infotextes
- Kleine Gruppe (ca. 14 Personen)
- Kurs aus zwei Parallelklassen, teilweise untereinander bekannt
- Alter: 20-45 Jahren (im Durchschnitt ca. 24 Jahre)
- Hohes Gerechtigkeitbedürfnis, Empathie, Politisches Interesse, hohe Sensibilität für multiple Krisen

2

- Schüler*innen in der Erzieher*innenausbildung (2. Lehrjahr)
- Wirtschaft-Politik Unterricht (einjährig)
- Übliche Klassengröße von ca. 23 Personen
- Klassenverbund, sehr positive, humorvolle und unterstützende Dynamik
- Alter: 20-45 Jahre (im Durchschnitt ca. 28) höherer Altersheterogenität und unterschiedlichere Lebensphasen
- Verortung am Ende einer Einheit zum Thema Altersarmut und Altersvorsorge

1

Einjähriger Wahlpflichtkurs zu Social Entrepreneurship

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Aufbau der Makroeinheit nach Ideee.Schule

STUNDE			
1 2 3 4	**Empathize-Phase**		Probleme identifizieren & empathisch analysieren
5	**Define-Phase**		Stand der Dinge
6 7	**Ideate-Phase**		Ideen entwickeln & bewerten
8 9	**Prototype-Phase**	**Test-Phase**	Ideen umsetzen & testen
10 11 12	**Pitching**		Ideen aufbereiten und präsentieren

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Angepasste Stundenzahlen

Empathize-Phase (Probleme identifizieren und empathisch analysieren): 6 Blöcke

1. Was bedeutet EE? Beispiele, Leistungsnachweis, Berufsbezüge Sozialpädagogik, Kennenlernen, Vorstellung SDGS
2. Wer bin ich? Wofür stehe ich? (Stärken, Ressourcen, Werte)
3. Role Model (Tauschladen) + Herausforderungen identifizieren
4. Sammlung der Herausforderungen, Gruppenbildung + Fokus auf eine Herausforderung + Recherche
5. Zeit für die Durchführung von Interviews
6. Role Model (Auftrieb für alle) + Auswertung der Interviews

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Angepasste Stundenzahlen

Empathize-Phase (Probleme identifizieren und empathisch analysieren): 6 Blöcke

1. Was bedeutet EE? Beispiele, Leistungsnachweis, Berufsbezüge Sozialpädagogik, Kennenlernen, Vorstellung SDGS
2. Wer bin ich? Wofür stehe ich? (Stärken, Ressourcen, Werte)
3. **Role Model (Tauschladen)** + Herausforderungen identifizieren
4. Sammlung der Herausforderungen, Gruppenbildung + Fokus auf eine Herausforderung + Recherche
5. Zeit für die Durchführung von Interviews
6. **Role Model (Auftrieb für alle)** + Auswertung der Interviews

1

Aufbau der Makroeinheit nach Ideee.Schule

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Angepasste Stundenzahlen

Empathize-Phase (Probleme identifizieren und empathisch analysieren): 6 Blöcke

1. Was bedeutet EE? Beispiele, Leistungsnachweis, Berufsbezüge Sozialpädagogik, Kennenlernen, Vorstellung SDGS
2. Wer bin ich? Wofür stehe ich? (Stärken, Ressourcen, Werte)
3. Role Model (Tauschladen) + Herausforderungen identifizieren
4. Sammlung der Herausforderungen, Gruppenbildung + Fokus auf eine Herausforderung + Recherche
5. **Zeit für die Durchführung von Interviews**
6. Role Model (Auftrieb für alle) + Auswertung der Interviews

+ 1 Block Input Interviewforschung + Arbeitszeit
+ 1 Block Zwischenpräsentationen der Herausforderung (LN)

Aufbau der Makroeinheit nach Ideee.Schule

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Angepasste Stundenzahlen

Define (Stand der Dinge):

1 Block

1. Festhalten des Standes + Vision zur Herausforderung entwickeln

Ideate Phase (Ideen entwickeln & bewerten):

2 Blöcke

1. Lösungsmöglichkeiten entwickeln (Kreativitätstechniken)
2. Lösungsmöglichkeiten bewerten, Auswahl treffen, Unser Wertangebot

Aufbau der Makroeinheit nach Ideee.Schule

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Angepasste Stundenzahlen

Prototype-Phase + Test-Phase (Ideen umsetzen und testen):

3 Blöcke

1. Role Models (Tuedelboard), Ideen konkretisieren (Haptik)
2. **Exkursion: FabLab**
3. Ideen testen mit Testpersonen

Pitching Phase (Ideen aufbereiten und präsentieren):

4 Blöcke

1. Einführung Pitching, Storytelling, Pitch Regeln (Bewertung LN)
2. Arbeitszeit Pitch
3. Pitch Präsentationen (LN)
4. Rückblick, Abschlussreflexion Kompetenzen, Feedback, Transfer EE Sozialpädagogik

Aufbau der Makroeinheit nach Ideee.Schule

3x 45min im Block (7.-9- Stunde)

Angepasste Stundenzahlen

Prototype-Phase + Test-Phase (Ideen umsetzen und testen):

3 Blöcke

1. Role Models (Tuedelboard), Ideen konkretisieren (Haptik)
2. Exkursion: FabLab
3. **Ideen testen mit Testpersonen**

Pitching Phase (Ideen aufbereiten und präsentieren):

4 Blöcke

1. Einführung Pitching, Storytelling, Pitch Regeln (Bewertung LN)
2. Arbeitszeit Pitch
3. Pitch Präsentationen (LN)
4. Rückblick, Abschlussreflexion Kompetenzen, Feedback, Transfer EE Sozialpädagogik

+ 2 Blöcke Input Geschäftsmodelle, Organisationsformen

1

Projektideen:

1. *Genderstereotype in Berufen → Wanderaustellung in Schulen*

2. *Jugendliche in Bewegung bringen → Instagramkanal mit Bewegungsimpulsen für Lehrkräfte*

3. *Resilienz Aufbau → Anti-Stress-Gemeinschaftscafé*

4. *Echte Begegnung ohne Smartphone → Freizeitgruppe im öffentlichen Raum*

1

Feedback:

- Entspannte Atmosphäre wertvoll für Kreativität
- Selbstgewählte Herausforderungen motivieren
- Role Models inspirieren
- Unterschätzung von Kapazitäten für soziales Engagement
- Kompetenzerweiterung am größten beim Lernen durch Erfahrungen
- Erste Berührungspunkte mit Geschäftsmodellen und Organisationsformen (Abbau von Widerständen gegenüber ökonomischen Grundlagen)
- EE wurde als wertvoll für zukünftige soz.päd. Zielgruppen eingeordnet

Meine Eindrücke:

- Subjektive Bedeutsamkeit hoch
- Selbstwirksamkeit im konkreten Handlungsbereich (begrenzt aber vorhanden)
- Gemeinsame Lernerfahrung
- Stärker Lernbegleitung

Zwei Wege

1

Einjähriger **Wahlpflichtkurs** zu Social Entrepreneurship

2

Wirtschaft-Politik **Doppelstunde** mit Entrepreneurship Elementen

Wirtschaft-Politik Doppelstunde mit Entrepreneurship Elementen

2x 45min im Block

Aufbau der Makroeinheit nach Bernd Jannsen “Schlüsselprobleme der Gesellschaft”

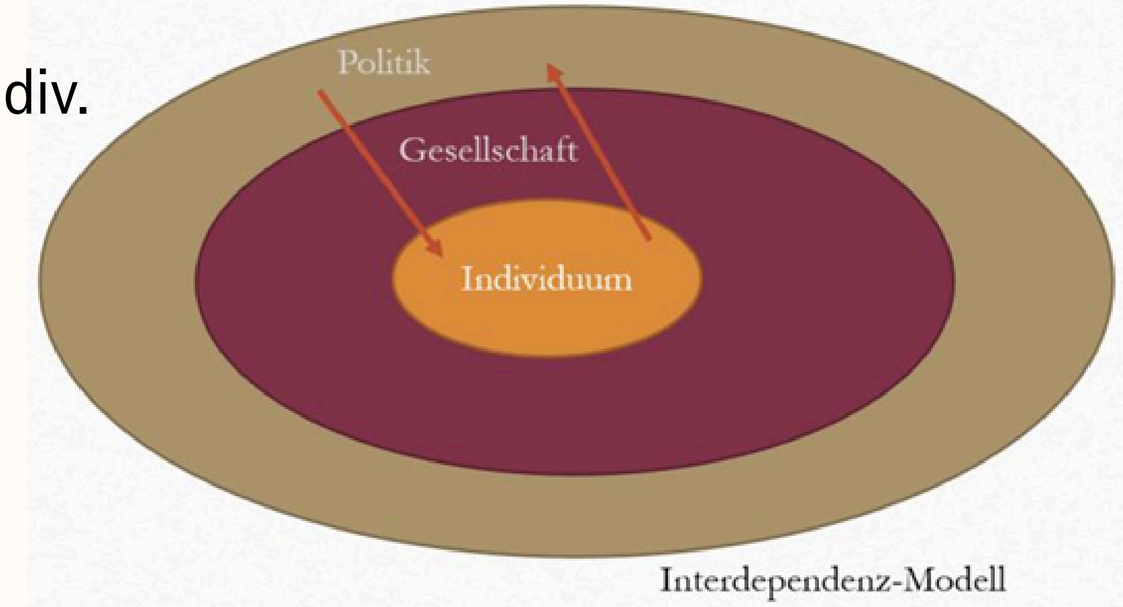
Entrepreneurship Elemente zur Erarbeitung von Lösungsansätzen

Lernschritte
1. Die Problemsituation beschreiben und sich einfühlen
2. Folgen einschätzen
3. Hintergründe erarbeiten
4. Politische Lösungsansätze suchen und prüfen
5. Rückblick und Ausblick

2

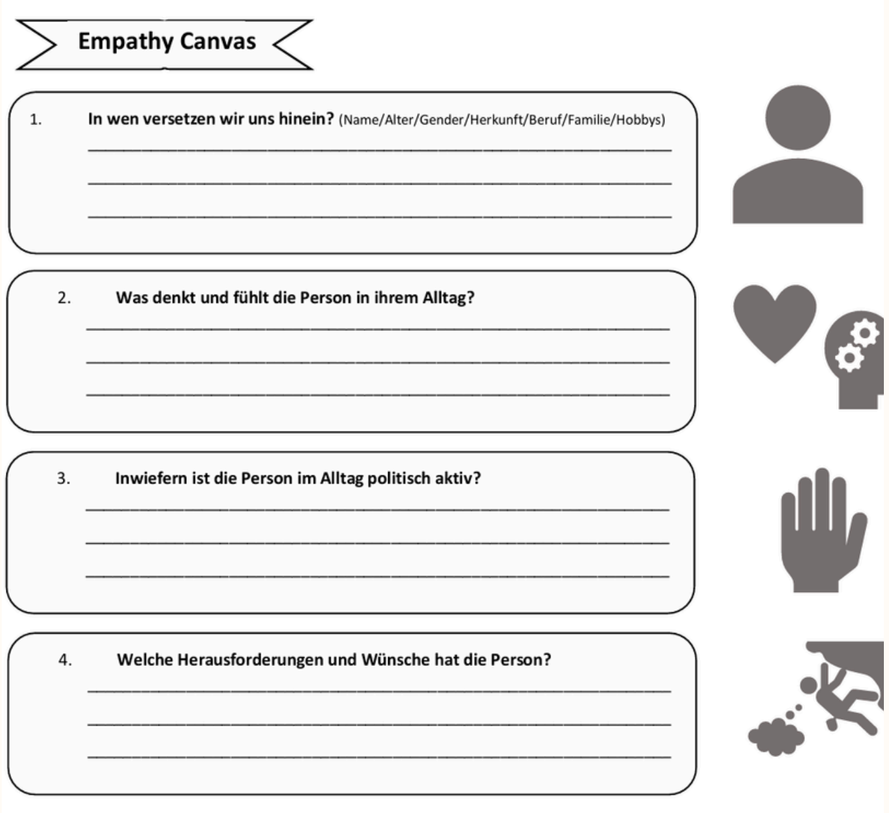
Wirtschaft–Politik Doppelstunde mit Entrepreneurship Elementen

- Fokus der Einheit zu Altersarmut: Vom Problem zur Lösung
- Einfühlen in Betroffene + eigene Betroffenheit erkennen
- Unterscheidung in verschiedene “Lösungszonen”
- Durch Entrepreneurship Einfluss nehmen über indiv. Lösung (bspw. private Altersvorsorge) hinaus



2

Wirtschaft–Politik Doppelstunde mit Entrepreneurship Elementen



Gruppenpuzzle:

- **Stammgruppen:** Eine konkret betroffene Zielgruppe identifizieren

→ Empathy Canvas ausfüllen (angelehnt an IDEEE.Schule)

- **Expert*innengruppen:** Informationstext zu verschiedenen Handlungsformen (Petition, Demonstration, Aufklärungskampagne, Bürger*inneninitiative)
- **Rückkehr Stammgruppen:** Austausch über Handlungsmöglichkeiten, Auswahl + konkrete Handlungsoption für die gewählte Zielgruppe erarbeiten
- **Präsentation** in Form eines Pitches

2

Wirtschaft–Politik Doppelstunde mit Entrepreneurship Elementen

Ergebnisse und Feedback:

- Kreative Pitches mit Demo-Slogans, Plakat-Ideen, Geschichte als Bilderbuch für Kinder
- **Hauptziel der SuS:** Bewusstsein für das Thema schaffen, andere informieren und mobilisieren
- Freude an der Ausarbeitung
- Positiver Fokus auf Lösungen nach langer Thematisierung des Problems → Selbstwirksamkeitsüberzeugung
- Mut zum Aktiv-werden
- EE-Elemente auch in Unterrichtseinheiten sinnvoll

“When people talk about travelling to the past, they worry about radically changing the present by doing somenthing small, but barely anyone in the present really thinks that they can change the future by doing something small.”

-Barbara R. Nelson